



Catastro de etnografías escolares e investigaciones con orientación etnográfica en espacios educativos en Chile 2001-2015

Proyecto INICIATIVA BICENTENARIO
Etnografía Escolar en Chile: Historia, oficio y debates actuales
Universidad de Chile

Pablo Herraz Mardones

Indice

Presentación	3
I.- Descripción de la búsqueda	4
1.1-Criterios de búsqueda.....	4
1.2-Criterios de selección.....	5
II.- Resultados	5
2.1-Cantidad de artículos y tesis encontradas.....	6
2.2-Procedencia del texto.....	7
2.3 Financiamiento de las investigaciones.....	8
III. Caracterización de las investigaciones en relación con la etnografía escolar	8
3.1-Artículos	8
3.2.-Tesis.....	10
3.2.1.- Etnografías escolares.....	10
3.3.2.- Estudios con orientación etnográfica.....	12
IV.- Conclusiones	13
Referencias	15
Anexo 1: cuadro síntesis catastro tesis	18
Anexo 2: cuadro síntesis catastro artículos	21
Anexo 3: cuadro resumen financiamiento de artículos	24

Presentación

El siguiente documento presenta el proceso de búsqueda y resultados del catastro de etnografías escolares e investigaciones con orientación etnográfica en espacios educativos en Chile entre los años 2001-2015, realizado en el marco del proyecto Iniciativa bicentenario de la Universidad de Chile: *Etnografía Escolar en Chile: Historia, oficio y debates actuales* durante los meses de octubre 2015 y marzo 2016.

Su necesidad surge de la investigación sobre la historia de la etnografía escolar en Chile, específicamente para reconstruir su trayectoria más reciente, desde comienzos de los años 2000 hasta la actualidad, y su principal objetivo es registrar, caracterizar y describir la producción de investigación etnográfica en educación, así como localizar investigadores/as y espacios académicos en que esta se lleva a cabo. Con ello, se busca contribuir a generar conocimiento acerca del campo de la etnografía escolar, constituir a la etnografía escolar como una línea de trabajo dentro de la investigación educativa, y a la articulación de una red de etnógrafos y etnógrafas escolares.

En relación con esos objetivos, el hallazgo más relevante que surge de la realización del catastro, es la constatación de que si bien la etnografía escolar no constituye una mayoría dentro de la investigación educativa, existe un grupo amplio y heterogéneo de investigaciones cualitativas que utilizan herramientas de la etnografía o bien adscriben a una orientación etnográfica, pues muestra por una parte la proliferación de lo etnográfico en la investigación cualitativa, y por otra, la porosidad de los límites de un campo de etnografía escolar. Estas cuestiones serán discutidas hacia el final del documento.

La organización del presente texto consta de cuatro partes principales, en que se presenta una descripción de la búsqueda realizada, sus resultados más generales, una caracterización de las investigaciones en relación con la etnografía escolar y finalmente las conclusiones. Además, a modo de anexo, se encontrarán los cuadros síntesis correspondientes a los catastros de tesis y de artículos, los cuales contienen información sobre cada artículo y tesis, autores e instituciones asociadas a cada publicación.

I.- Descripción de la búsqueda

En esta sección, se presenta la estrategia general de búsqueda y selección de investigaciones etnográficas realizadas en Chile durante el periodo 2001-2015, la cual consiste en la revisión de artículos de revistas científicas y tesis de pregrado y postgrado.

1.1-Criterios de búsqueda

Para la realización de la búsqueda, el primer criterio se estableció en relación con la disponibilidad de los textos, circunscribiendo la búsqueda a artículos y tesis disponibles en línea en formato digital, quedando excluidas publicaciones y tesis en formato impreso.

En base a este criterio, la búsqueda fue realizada en revistas científicas indexadas en el caso de artículos y en repositorios electrónicos de Universidades Chilena que impartieran las carreras de Antropología y Educación en el caso de tesis. De este modo, se logró acceso a 10 bases de datos correspondientes a los campos disciplinarios Ciencias Sociales y Educación en el caso de artículos, y a los repositorios electrónicos de 7 universidades, además del repositorio “Portal de tesis electrónicas chilenas” en el caso de las tesis, en el caso de tesis (Ver tablas 2 y 3).

En segundo lugar, los términos de búsqueda definidos fueron los mismos para ambos casos, no obstante, en el caso de los artículos, los términos fueron ampliados en la medida que los resultados fueran superiores a 200 e inferiores a 10.

Tabla n° 1: términos de búsqueda

Artículos	Tesis
Etnografía	Etnografía
Etnografía escolar	Etnografía escolar
Etnografía y escuela	Etnografía y escuela
Etnografía y educación	Etnografía y educación
Etnografía y Chile	
Escolar y Chile	
School ethnography	
School ethnography and Chile	

A partir de los criterios anteriores, la búsqueda realizada permitió la revisión, por una parte, de un total de 940 tesis correspondientes a pregrado y postgrado (magister y doctorado); y por otra, un total de 682 artículos de revistas indexadas (Ver tablas 2 y 3).

1.2-Criterios de selección

En términos generales, para la selección de textos se consideraron dos criterios: que la investigación que da origen a la tesis o artículo haya sido realizada en Chile y que dicha investigación haga referencia explícita a la etnografía o se caracterice como una etnografía escolar. Sobre este último criterio, no obstante, cabe una nota adicional para el caso de tesis.

Puesto que en las tesis encontradas existe una variedad de formas de hacer referencia a la etnografía en los acápites metodológicos, fue necesario establecer dos criterios separados, uno para el caso en que la investigación se definiera explícitamente como una etnografía, y otro para el caso en que al referir la etnografía se dieran razones de su pertinencia, excluyendo así en este segundo grupo aquellas alusiones a la etnografía (sea como técnica o metodología) sin justificación o correlato con el diseño metodológico más general.

De este modo, los criterios de selección que se establecieron para el caso de las tesis fueron los siguientes:

- Investigaciones realizadas en el marco de algún programa de pregrado y postgrado en una universidad chilena.
- Investigaciones en escuelas que caracterizaran explícitamente su investigación como una etnografía.
- Investigaciones cuyos diseños metodológicos refirieran explícitamente a la etnografía indicando las razones de su pertinencia (se excluyeron tesis que hicieran referencia a la etnografía o enfoque etnográfico sin indicar ninguna especificación respecto al modo en que se entendía la etnografía, ni la pertinencia de su uso).

Mientras que en el caso de los artículos revisados, los criterios de selección fueron:

- Artículos de estudios teóricos y empíricos en educación realizados en Chile,
- Artículos que hicieran referencia explícita a la etnografía, ya sea como enfoque, metodología, o técnica de recolección de datos.

II.- Resultados

En esta sección se presenta una caracterización de los resultados encontrados en términos de cantidad de artículos y tesis encontradas, las revistas de procedencia en el caso de los artículos y universidades en el caso de tesis.

2.1-Cantidad de artículos y tesis encontradas

A partir de los criterios anteriores, se seleccionaron un total de 23 tesis y 18 artículos, tal como se detalla en las tablas 2 y 3:

Tabla n° 2: búsqueda y resultados artículos por base de datos

Base de datos	Resultados encontrados	Resultados seleccionados
Academic Search Complete (EBSCO)	41	0
Anthropology (JSTOR)	4	0
ClasePeriodica (OCLC)	30	0
Dialnet – Universidad de la Rioja	63	0
Directory of Open Access Journals (DOAJ)	0	0
Education (JSTOR)	15	0

ERIC	0	0
JSTOR	83	0
ProQuest Career and Technical Education	1	0
ProQuest Education Journals	58	4
ProQuest Psychology Journals	24	2
ProQuest Research Library	47	0
ProQuest Social Science Journals	26	0
Race Relations Abstracts (EBSCO)	0	0
REDALYC	0	0
SciELO - Scientific Electronic Library Online	201	9
Social Sciences Full Text (EBSCO)	10	0
SocINDEX with Full Text (EBSCO)	13	0
Web of Science (ISI)	0	0
Scopus	66	3
Total	682	18

Tabla n° 3: búsqueda y resultados tesis por repositorio

Plataformas de búsqueda	Resultados encontrados	Resultados seleccionados
Biblioteca digital UAHC Universidad Academia de Humanismo Cristiano	238	10
Cybertesis UCN - Universidad Católica del Norte	0	0
Portal de tesis electrónicas chilenas	31	0
Repositorio Académico de la Universidad Católica de Temuco	161	0
Repositorio Universidad Alberto Hurtado	5	0
Repositorio Universidad de Chile	254	11
Repositorio Universidad de Concepción	112	0
Webtesis Universidad Austral	139	2
Total	940	23

2.2- Procedencia del texto

En el caso de los artículos, los resultados corresponden a un total de 18 publicaciones. De ellas, 11 han sido publicadas en revistas nacionales o con sede en Chile y 7 en revistas internacionales, todas ellas iberoamericanas a excepción de *International Education Studies*, de origen canadiense, tal como se muestra en las tablas n° 4 y 5

Tabla n°4: revistas chilenas en que fueron publicados artículos de etnografía escolar

Revistas Chilenas	N° artículos
Chungará	1
Cinta de Moebio	1
Estudios Pedagógicos	5

Polis	2
Psicoperspectivas	2

Tabla n°5: Revistas extranjeras en que fueron publicados artículos de etnografía escolar

Revistas internacionales	n° artículos
Educación y Educadores	1
Educação & Sociedade	1
International Education Studies	1
Revista Iberoamericana de Educación	1
Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	1
Revista Mexicana de Investigación Educativa	1
Perfiles Educativos	1

En el caso de las tesis, los resultados corresponden a 23 investigaciones realizadas en las Universidades: Universidad Academia Humanismo Cristiano Universidad de Chile, Universidad Austral y Universidad de Chile. Del total, 21 son tesis de pregrado y 2 de postgrado, tal como se muestra en la tabla n°6.

Tabla n°6: resultados por universidad y grado académico

Universidad	Grado	N° tesis	Total
Universidad Austral	Pregrado	2	2
Universidad Academia de Humanismo Cristiano	Pregrado	9	10
	Postgrado	1	
Universidad de Chile	Pregrado	9	11
	Postgrado	2	

2.3 Financiamiento de las investigaciones

Del total artículos seleccionados, ocho de ellos refieren explícitamente una forma de financiamiento, siendo la principal la Consejo Nacional de Investigación científica y tecnológica Conicyt en siete de los casos, particularmente el programa Fondecyt en cinco de estos. Sin embargo, cabe destacar que en tres casos el financiamiento referido a Conicyt es parcial, en conjunto con financiamiento proveniente de las instituciones universitarias a las que pertenecen los(as) investigadores(as). Finalmente, solo en un caso el financiamiento proviene en su totalidad de la institución universitaria a la que pertenece el investigador (Ver anexo 3).

III. Caracterización de las investigaciones en relación con la etnografía escolar

En esta sección se presenta una descripción de las características con que la etnografía en general y la etnografía escolar en particular se presentan en los acápites metodológicos y otros (según se dé el caso) de las investigaciones seleccionadas, considerando como criterio de análisis el sentido y valor atribuidos a la etnografía cuando esta es referida. La caracterización se presenta por separado para los casos de artículos y tesis, y las categorías en que cada uno se divide son inductivas, es decir, propias para cada caso.

3.1-Artículos

Problema de investigación: Si bien los artículos difieren en el tipo y carácter de la pregunta o problemas de investigación que formulan, en su mayoría sitúan su investigación en el horizonte de algún debate que vincula a la escuela con problemáticas sociales que se reflejan o refractan en la escuela. De este modo, los principales problemas y temas de investigación serán: el conflicto intercultural étnico y migratorio, las políticas neoliberales (Assael, J. *et al* 2014), la exclusión social y cultural, los supuestos normativos del conocimiento, la deserción escolar (Espinoza, O. *et al* 2014), donde las subjetividades estudiadas son típicamente subjetividades subalternas, o subjetividades “diferentes”: migrantes, campesinos, pobres, indígenas o diversos en términos de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y la escuela aparece como receptor del impacto de las problemáticas sociales más generales, que impacta a su vez también a las subjetividades de los actores que se encuentran o habitan la escuela (Williamson, G . *et al* 2012). Derivado de esto último, en algunos artículos se busca evidenciar otras formas de subjetividad y prácticas que subsisten en los espacios escolares, lo cual se plantea en términos de saberes locales y resistencias de los actores (Rojas, M. & Peña, C. 2015).

Por otra parte, la definición del objeto de investigación se realiza principalmente en términos asociados al campo de la comunicación y el lenguaje, a través de la investigación de las interacciones comunicativas, discursos entendidos como las enunciaciones de los actores, discursos entendidos como órdenes normativos de carácter político que circulan desde la política pública hasta la escuela (Villalta, M. 2009; Acuña, F. *et al* 2015).

En un nivel más general, el problema de investigación se define desde un punto de vista socio-cultural, es decir, donde la pregunta está orientada a conocer la vida cotidiana de la escuela, a través de la investigación de las prácticas, específicamente las prácticas asociadas a la enseñanza-aprendizaje (Luna, L. 2015).

Contexto social: en términos contextuales, los estudios se plantean en un escenario de desigualdad o exclusión social de algún tipo que busca ser comprendido o discutido, y que por ende, es caracterizado o presentado como parte de la justificación de la investigación a realizar. Sin embargo, solo en algunas ocasiones se aborda la contextualización abordará específicamente cuestiones como el modelo neoliberal chileno o procesos como la formación de la identidad nacional. Ahora bien, en todos los casos las características contextuales se anclan en las políticas educativas, y casi todos los artículos, en mayor o menos medida, se plantean teniendo que posicionarse y analizar críticamente las políticas educativas vigentes.

La etnografía escolar como enfoque: Se trata de los artículos que se presentan como investigaciones cuyos resultados y conclusiones surgen de la realización de una etnografía en escuelas (Luna, L. 2015; Acuña, F. *et al* 2014). Estos se plantean como investigaciones realizadas con un *enfoque etnográfico*, el cual permite adentrarse en la cultura, documentar lo no documentado de la realidad, abordar de manera holística la escuela como comunidad de práctica, y observar hechos sociales y reconocer, registrar y difundir sentidos de actores sociales (Assael, J. *et al.* 2014; Williamson, G. *et al.* 2012; Acuña, F. *et al.* 2014; Luna, L. 2015).

La etnografía como parte de la tradición: Se trata de la referencia a la etnografía como parte de una tradición más extensa de perspectivas, escuelas o debates (teóricos, metodológicos y epistemológicos) en las cuales se inspira o fundamenta la investigación o las discusiones que propone el artículo. Las principales tradiciones a las cuales se vincula la etnografía son: las teorías y perspectivas sobre el lenguaje y la comunicación, para lo cual se hace referencia a la etnografía de la comunicación (Villalta, M. 2009); las teorías y perspectivas fenomenológicas a partir de las cuales la etnografía ha permitido una pregunta por la subjetividad en la investigación, y ha desarrollado un carácter holístico y una dimensión reflexiva (Jimenez, F. & Fardela, C. 2015); finalmente, las teorías y perspectivas críticas, que desarrollan una pregunta por el poder y la formación de subjetividad, recogidas por la etnografía en el campo de la educación y el conocimiento (Acuña, M. 2009).

La etnografía como metodología: Se trata de la referencia a la etnografía en los acápites metodológicos de los artículos. En los casos en que la descripción metodológica viene precedida de una discusión acerca de la etnografía escolar como enfoque, se describen: el tiempo y regularidad del trabajo de terreno, la realización de observaciones participantes, la producción análisis de registros y notas de campo, entrevistas en profundidad y realización de talleres (Acuña, F. *et al.* 2014; Luna, L. 2015). En los casos en que la etnografía solo aparece referida en los acápites de metodología, esta aparece en la descripción de técnicas específicas o metodologías que la investigación incorpora, ya sea observaciones participantes, entrevistas, y focus groups (Espinoza, O. *et al.* 2014; Rojas, M. & Peña, F. 2015)

La etnografía y su relación con la política educativa: se presenta cuando las investigaciones orientan sus reflexiones, discusiones, resultados y conclusiones hacia la política pública. Para ello, destacan que el conocimiento que producen las investigaciones constituye un aporte “de abajo hacia arriba”, en el sentido de que muestran el impacto de la implementación de políticas educativas en las relaciones, prácticas e interacciones habituales de la escuela (Acuña, F. *et al.* 2014; Jiménez, F. & Farcella, C. 2015). A nivel general, las investigaciones problematizan las políticas de *accountability* y el modelo neoliberal chileno, y las transformaciones socioculturales que han impactado la configuración del espacio escolar. En cuanto a políticas educativas específicas, existen discusiones principalmente sobre educación intercultural (Williamson, G. *et al.* 2012), rural (Luna, L. 2015) y formación de profesores (Jiménez, F. & Farcella, C. 2015)

3.2.-Tesis

Considerando como criterio de organización de las investigaciones encontradas la referencia o relación que establecen con la etnografía escolar, estas pueden dividirse en dos grandes grupos: investigaciones que se definen y organizan como una etnografía escolar; e

investigaciones que se definen como un estudio cualitativo, y que incorporan elementos de la etnografía. Ambos grupos se definen de la siguiente forma:

Etnografía escolar: se trata investigaciones que se definen y presentan como una etnografía realizada en una escuela o establecimiento educativo, y dan cuenta de la etnografía como una forma de conocer antes que una metodología o técnica en particular.

Estudio con orientación etnográfica: Son estudios de caso o investigaciones cualitativas que abordan fenómenos específicos en el espacio escolar, e incorporan elementos de la etnografía al modo de una orientación general y como una técnica de recolección de datos, sin definirse como una etnografía propiamente tal.

3.2.1.- Etnografías escolares

Problemas de investigación: Las preguntas, temas o problemas específicos de cada tesis revisada son abordados desde un marco común en que se pone en cuestión una diferenciación sociocultural y alguna forma de exclusión asociada a esta. Específicamente, las etnografías tratan sobre pobreza, género, sexualidad, etnia y migración (Lagos, C. 2001; Weyer, F. 2003; Díaz, R. 2007; Acuña, P. 2005), donde se concentraran en relaciones conflictivas (Suarez, D. 2010; Gonzales, M. 2006) surgidas a propósito de diferencias de clase social, género, sexualidad y entre culturas. En torno a estas temáticas, las tesis investigaran procesos de construcción de las identidades, articulación y expresión de las relaciones, prácticas de los actores.

El trabajo de campo: El trabajo etnográfico es caracterizado en general desde el punto de vista de la cotidianidad educativa o escolar, o la vida cotidiana de la comunidad escolar (Suarez, D. 2010; Gonzales, M. 2006; Acuña, P. 2005; Weyer, F. 2001; Díaz, R. 2007), entendida como todo aquello que ocurre habitual y diariamente al interior de un establecimiento. Con ello, la información que produce la etnografía, permite generar conocimiento de forma situada, es decir, conocimiento que se produce en el lugar y con los sujetos, en contacto con las situaciones de vida concretas y en cercanía con los actores sociales (Díaz, R. 2007; Weyer, F. 2001).

El punto de vista etnográfico: Las investigaciones etnográficas van a identificar explícitamente la escala en la que se genera el abordaje del objeto de estudio, para distanciarse del conocimiento objetivo, cuantitativo, estadístico, general. La etnografía se presenta como una forma de conocimiento de lo particular, de "El caso", de la forma específica de una comunidad concreta, pero al mismo tiempo, un conocimiento producido por alguien, es decir, incorporando la subjetividad del investigador (Gonzales, M. 2006; Weyer, F. 2001).

En relación con lo anterior, las etnografías enfatizan el carácter complejo y/o reflexivo del conocimiento etnográfico, derivado de su carácter interpretativo, el cual a su vez está asociado a la presencia de la subjetividad del etnógrafo y a las relaciones que este establece con los sujetos de investigación. Se trata de una forma de conocimiento profunda, pues surge del propio etnógrafo y su interpretación (Acuña, P. 2005).

El lugar del investigador: En términos generales, las investigaciones revisadas muestran que a la hora de caracterizar la investigación realizada como etnográfica, el estatuto del investigador

en el proceso aparece como condición de la etnografía, tanto por el hecho de su presencia en el terreno, como en el sentido del tipo de conocimiento que puede surgir dada su presencia, sin embargo, el grado de profundización no es siempre el mismo. Una primera distinción es que en general, las referencias al investigador y su relevancia en la etnografía son tratadas en los apartados metodológicos de las tesis, y solo será en las tesis más propiamente antropológicas donde se encontrará una referencia o tematización más amplia del lugar del investigador en el marco teórico o planteamiento del problema, a tal punto presentarse en esos casos como la condición sine qua non de la etnografía (Weyer, F. 2003; Díaz, R. 2007).

Por otro lado, serán otras investigaciones donde la disciplina antropológica se hace menos evidente, las que destacaran constantemente la cuestión del investigador -y con ello la etnografía- a la hora de enfatizar el tipo de conocimiento que se está interesado en proponer. En ellas, el abordaje del lugar del investigador trata es de relevar por una parte la subjetividad del investigador implicada en la información y el conocimiento, y al mismo, la subjetividad del investigado como algo que requiere ser considerado y valorado en su justa medida (Suarez, D. 2010; Gonzales, M. 2006)

En este sentido, cabe destacar que la relevancia que adquiere la subjetividad en la investigación etnográfica y el efecto de des-objetivación de los sujetos de investigación, otorgan a la realidad un carácter construido e interpretativo, o incluso un carácter dialógico, y con lo cual, la cuestión de un lugar del investigador se convierte en un problema teórico-epistemológico (Acuña, P. 2005).

La dimensión política de la etnografía: Por una parte, se encuentran algunas referencias explícitas a un posicionamiento acerca de la dimensión política de la realidad estudiada, enfatizando las relaciones de dominación y normalización de la escuela, la construcción social de la identidad, las desigualdades económicas y culturales que se reproducen (Suarez, D. 2010; Gonzales, M. 2006)

Por otra parte, es también observable como la etnografía puede ofrecerse como una forma de conocimiento capaz de proporcionar conocimiento relevante para el cambio, en las instituciones educativas y/o en la política pública aportando información pertinente, contribuyendo al debate sobre las políticas educacionales, contribuyendo al cambio en la escuela (Suarez, D. 2010; Gonzales, M. 2006; Weyer, F. 2001)

La escuela como lugar de la etnografía: En primer término, todas las investigaciones revisadas delimitan su terreno al espacio educativo. Sin embargo, a la hora de delimitar, caracterizar y conceptualizar dicho espacio, surgen diferencias relevantes no solo entre una tesis y otra, sino al interior de cada una de ellas. De este modo, es posible afirmar que el lugar de la investigación no es definido de forma unívoca, sino varía entre el aula, el establecimiento, la escuela y el escenario educativo (Weyer, F. 2003; Gonzales, M. 2006; Suárez, D. 2010; Díaz, R. 2007).

La escuela como instancia en la cual tiene lugar la investigación, aparece destacada en las distintas tesis como un espacio con características tales que justifica considerarla como un espacio particular. En ese sentido, la escuela es considerada no solo con un espacio físico

delimitado por su infraestructura, sino a la vez como un lugar en donde se desarrollan experiencias, relaciones, formas de vida y cultura.

Desde este punto de vista, la escuela es entendida como un espacio de socialización, de ingreso al mundo social (Suarez, D. 2010); como un espacio de reproducción de proyectos hegemónicos y normatividades dominantes, de forma tal que la escuela se transforma en un campo de disputa (Acuña, P. 2005), en que los proyectos hegemónicos que se vehiculizan a través de la educación y la escuela, se ponen en juego con una diversidad de intereses, proyectos y subjetividades que ocurren también en la vida cotidiana de cada espacio educativo (Gonzales, M. 2006); y en ultimo termino, como una micro-sociedad, entendiéndola como un espacio físico, pero también como un lugar con una normatividad, intercambios y afectos, lo cual en ultimo termino permite y justifica la pertinencia de la etnografía y la antropología como la disciplina que la realiza (Acuña, P. 2005).

3.3.2.- Estudios con orientación etnográfica

Definición de las investigaciones: Las investigaciones se enmarcan a nivel más general como pertenecientes a un paradigma cualitativo, o se definen como un tipo de investigación cualitativa por oposición a una cuantitativa.

Problemas de investigación: Los problemas de investigación refieren a fenómenos específicos que ocurren en el espacio escolar y no a la escuela como tal. De acuerdo a esto, se concentran en temas como: violencia en escuelas, convivencia escolar y disciplinamiento (Chávez, M. 2008; Erazo, F. 2007; Foster, L. 2011; Maureira, A. 2008), educación multicultural bilingüe, relaciones inter-étnicas, estudiantes mapuches (Alarcón, C. 2007; Arratia, J. 2010; Ballinas, M. 2008; Bravo, M. & Lazo, M. 2011; Castillo, I. 2014; Lozano, R. 2012), prácticas pedagógicas (Cea, V. *et al.* 2013), género y sexualidad (Astudillo, P. 2004; Díaz, R. *et al.* 2007), identidad y subjetividad (Sepúlveda, N. 2010), cultura juvenil (Cáceres, F. *et al.* 2008), etc. A su vez, estos temas son investigados a través de distintos objetos: creencias, discursos de actores educativos, relaciones interpersonales, formas de comunicación, significados, voces, prácticas, etc.

La etnografía como orientación: En cuanto al modo de referir la etnografía en los estudios cualitativos, en primer lugar, las investigaciones dan cuenta de la importancia atribuida a la observación etnográfica en cuanto permite observar y conocer “en el lugar” o ambientes naturales (no controlados como en el caso de la investigación experimental), y con ello, se vuelve un medio a través del cual realizar estudios exploratorios de distinto tipo en el espacio escolar. En segundo lugar, y correspondiente a un grado mayor de referencia a la etnografía, algunas (Castillo, I. 2014; Cea, V. *et al.* 2013) explicitarán una valoración de la complejidad que aporta la etnografía cuando se estudia un fenómeno en su acontecer habitual, en términos de la profundidad de la información que logra y la dimensión interpretativa que permite respecto de los datos¹.

¹ Habitualmente, desde perspectivas fenomenológicas, constructivistas y construccionistas

La etnografía como técnica: el abordaje de la etnografía se realiza desde el punto de vista de la observación como técnica, en la que se describe principalmente como observación participante, enfatizando características en cuanto modo aproximación a la realidad de forma situada. De este modo, la observación participante aparece principalmente junto a técnicas de entrevistas y focus groups, sosteniendo la mixtura y variedad de recolección de información como una forma de darle mayor legitimidad al diseño metodológico (Aburto, R. *et al.* 2011; Erazo, F. 2007; Foster, L. 2011).

Relación con la escuela: Tal como se mencionó anteriormente, se trata de investigaciones que no consideran como problema u objeto de investigación el espacio escolar en cuanto tal, sino a distintos fenómenos que ocurren en él. No obstante, la escuela es tematizada en algunos casos como un lugar de socialización, de reproducción social, pero también como lugar para las transformaciones. En este sentido, aparecen sistemáticamente posiciones críticas que consideran la cuestión del poder, la disciplina y la coerción, pero también, referencias al contexto histórico político social como elemento de justificación de la necesidad de la investigación (Chávez, M. 2008; Maureira, A. 2008).

Por otro lado, se hace referencia a la familia y el barrio, como aquellas alteridades con quienes colinda, se vincula y se tensiona el espacio de la escuela. Derivado de esto, y de la relevancia que se da al carácter sociocultural del espacio escolar, la escuela suele aparecer referida como lugar de construcción social, afirmación de la cultura, y de experiencia subjetiva de formación (Alarcón, C. 2007; Arratia, J. 2010; Cáceres, F. *et al.* 2008).

IV.- Conclusiones

Como resultado de la cantidad de investigaciones revisadas y seleccionadas, una primera cuestión que destaca es que el volumen de etnografías escolares en el marco de la investigación educativa es marginal, y por ende, es necesario concluir que la etnografía no constituye una línea de investigación dominante en el contexto de la producción de conocimiento, ni en el campo educativo, ni menos aún en el campo de la investigación antropológica. Pese a ello, el hallazgo de un grupo más amplio aunque heterogéneo de investigaciones cualitativas que utilizan herramientas de la etnografía o bien adscriben a una orientación etnográfica, muestra el aumento de una variedad y grados de uso de la etnografía en la investigación cualitativa que se realiza en el campo de la educación.

Sobre este último grupo, la revisión muestra que los usos y apropiaciones de elementos de la etnografía no es sistemática, es decir, no hay un único procedimiento a través del cual se justifique su utilización en otros diseños cualitativos, y por lo mismo, pueden ir desde la inspiración en una *perspectiva etnográfica* o la fundamentación en una *tradición etnográfica*, hasta la incorporación de herramientas metodológicas y utilización de *técnicas etnográficas*, principalmente la observación participante. Además, estos usos y apropiaciones se realizan con distintos grados de fundamentación, discusión y soporte conceptual, que van desde la dedicación de acápites a la discusión sobre la etnografía –sobre todo en las investigaciones más vinculadas al campo antropológico-, hasta la mera declaración de su uso.

Más allá de sus características, una primera cuestión a concluir del aumento de los usos y apropiaciones es que la etnografía ha venido a constituir un aporte a la investigación educativa, pues aunque muchas veces pueden ser parciales, tanto en investigaciones publicadas en artículos como aquellas que se realizan como parte del proceso de formación de investigadores, van siempre en la línea del interés y la necesidad de desarrollar una investigación profunda y reflexiva. De esta forma, ya sea a nivel del trabajo de campo, la observación o la interpretación de la información, la etnografía aporta complejidad y criticidad a las investigaciones cualitativas y al conocimiento sobre la escuela y la educación.

Ahora bien, este aumento de la utilización de elementos de la etnografía abre una discusión relevante en términos de la configuración de un campo de la etnografía escolar por derecho propio, pues la fuerte relación entre metodología y forma de conocimiento que la etnografía provoca, plantea interrogantes a la apropiación parcial o meramente técnica de elementos etnográficos, sin el soporte conceptual, epistemológico y reflexivo que su realización requiere. En otras palabras, se abre una pregunta sobre si es posible y de qué modo, realizar una investigación que se inspire en una perspectiva etnográfica, o que aproveche sus rendimientos técnicos, principalmente el de la observación participante, sin ser una etnografía.

Referencias

- Aburto, R. Godoy, A. Guerrero, A. (2011) Aulas musicales para estimular la expresión corporal en niños y niñas con Síndrome de Down: como incorporar la música cotidiana para que se constituya en un aporte a la expresión corporal de los niños y niñas con síndrome de Down en la etapa pre- básica en una escuela diferencial del sector oriente. Universidad Academia de Humanismo Cristiano
- Acuña, F.; Assael, J.; Contreras, P.; Peralta, B. (2014). "La traducción de los discursos de la política educativa en la cotidianeidad de dos escuelas municipales chilenas: La metáfora médica como vía de análisis". *Psicoperspectivas* 13.1 (2014): 46-55.
- Acuña, P. (2005). Relaciones interétnicas en la escuela: Un acercamiento exploratorio a la enseñanza básica en Cerro Navia y El Bosque. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Alarcón, C. (2007). Gitanos sedentarizados y educación formal: tensión étnica y resistencia. Universidad Austral de Chile
- Arratia, J. (2010). Sentidos de la cultura mapuche y el uso de mapudungun en la construcción de la identidad en los estudiantes del Liceo Guacolda en Chonchol. Universidad Academia de Humanismo Cristiano
- Assael, J.; Acuña, F.; Contreras, P.; Corvalán, F. (2014). "Transformaciones en la cultura escolar en el marco de la implementación de políticas de accountability en Chile. Un estudio etnográfico en dos escuelas clasificadas en recuperación". *Estudios Pedagogicos* Volume 40, Issue 2, 2014, Pages 7-26
- Astudillo, P. (2004). Modelos de masculinidad en la cultura escolar y en jóvenes populares. Universidad de Chile
- Ballinas, M. (2008). Los Saberes Matemáticos de la Cultura Maya Tseltal y sus significados en el Proceso Escolar. Estudio Exploratorio en Comunidades Educativas del Estado de Chiapas, México. Universidad de Chile
- Bravo, M. & Lazo, M. (2007). Programa de educación intercultural bilingüe : una exploración a sus avances y desafíos en la Región Metropolitana. Universidad Academia de Humanismo Cristiano
- Cáceres, F.; Cid, N.; Riquelme, G. (2008). Culturas juveniles nuevos lenguajes y símbolos dentro de la enseñanza de la historia. Universidad Academia de Humanismo Cristiano
- Castillo, I. (2014). Significado que los alumnos de procedencia Mapuche de otorgan a las experiencias vividas por ellos en una institución educativa de la comuna de Maipú. Universidad de Chile
- Cea, V; Ramirez, P; Calderón, N. (2013). Prácticas pedagógicas de educación sustentable en nivel medio mayor: un estudio cualitativo. Universidad de Chile
- Chávez, M. (2008). Disciplina y castigo en la institución escolar. Estudio de caso. 4º básico A, de una escuela de la comuna de Santiago. Universidad Academia de Humanismo Cristiano
- Díaz, R.; Poblete, Daniela; Ramos, S. (2007). El género y la sexualidad en las prácticas y discurso docente: una mirada etnográfica a tres escenarios de educación pre-escolar en la ciudad de Santiago de Chile.
- Erazo, F. (2007). Violencia infantil en la escuela. Universidad Academia de Humanismo Cristiano

- Espinoza, O.; Castillo, D.; González, L.; Loyola, J.; Santa Cruz, E. (2014). Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares. *Educación y Educadores* vol. 17, no. 1 (Jan-Apr 2014), p. 32-50
- Foster, L. (2011). Características que asume la convivencia en una escuela municipal de la Región Metropolitana, desde la perspectiva de alumnas, alumnos, profesoras y profesores. Universidad de Chile
- Gonzales, M. (2006). Educación y etnicidad. Una mirada etnográfica a la cotidianidad educativa de enseñanza media. Universidad Austral de Chile
- Jimenez, F. & Fardela, C. (2015). "Diversidad y rol de la escuela: Discursos del profesorado en contextos educativos multiculturales en clave migratoria". *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 20.65 (Apr-Jun 2015): 419-441.
- Lagos, C. (2001). Cultura, lenguaje y pobreza. Etnografía de la educación en un colegio ubicado en un sector de escasos recursos en Santiago de Chile. Universidad de Chile
- Liquitay, T. (2006). Educación y etnicidad, una mirada etnográfica a la cotidianidad educativa de enseñanza media. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Lozano, R (2012). Visiones en torno a la didáctica de la educación intercultural bilingüe en la comuna de Viña Del Mar, estudio de caso: implementación de educación intercultural bilingüe en escuelas municipalizadas. Universidad Academia de Humanismo Cristiano
- Luna, L. (2015). "Educación mapuche e interculturalidad: un análisis crítico desde una etnografía escolar". *Chungará (Arica)*, Dez 2015, Volume 47 N° 4 Páginas 659 – 667
- Maureira, A. (2008). Cultura y disciplinamiento escolar. Un estudio de casos en un establecimiento municipalizado en la ciudad de Santiago. Universidad de Chile
- Rojas, M. & Peña, F. (2015). Saberes ambientales lafkenche en Escuelas de la costa de La Araucanía (Chile). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 13.2 (Jul-Dec 2015): 1207-1220.
- Sepúlveda, N. (2010). Desarrollo, identidad y aspiraciones sociales: motivaciones de emigración de los jóvenes de cuarto medio del liceo de Canela, región de Coquimbo, Chile. Universidad Academia de Humanismo Cristiano
- Suárez, D. (2010). Jugando y construyendo identidades en el patio de recreo etnografía en una escuela con niños/as hijos/as de inmigrantes y niños/as chilenos/as. Universidad de Chile
- Villalta, M. (2009). "Análisis de la conversación. Una propuesta para el estudio de la interacción didáctica en sala de clase". *Estudios Pedagógicos* XXXV, N° 1: 221-238, 2009
- Weyer, F. (2003). Género y etnicidad: uso de los textos escolares, Una mirada desde la etnografía de aula. Universidad de Chile
- Williamson, G., Pérez, I., Collia, G., Modesto, F., y Raín, N. (2012). Docentes rurales, infancia y adolescencia mapuche. *Psicoperspectivas* 11.2 (2012): 77-96.

ANEXO 1: CUADRO SÍNTESIS CATASTRO TESIS

Autor(es)			Título	Año	Grado tesis	Tipo de estudio	Grado académico	Unidad Académica	Universidad
Aburto Catalán, Rosa	Godoy Sandoval, Aracely	Guerrero Fuentealba, Andrea	Aulas musicales para estimular la expresión corporal en niños y niñas con Síndrome de Down : como incorporar la música cotidiana para que se constituya en un aporte a la expresión corporal de los niños y niñas con síndrome de Down en la etapa pre- básica en una escuela diferencial del sector oriente	2011	Tesis Pregrado	Estudio de caso	Licenciatura/ Título de Profesor	Facultad de Pedagogía	Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Acuña Cofré, Pablo			Relaciones interétnicas en la escuela : Un acercamiento exploratorio a la enseñanza básica en Cerro Navía y El Bosque	2005	Tesis Pregrado	Etnografía	Licenciatura/Título de Antropología	Escuela de Antropología	Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Alarcón Silva, Carmen			Gitanos sedentarizados y educación formal: tensión étnica y resistencia	2007	Tesis Pregrado	Estudio de caso	Licenciatura/Título de Antropología	Escuela de Antropología	Universidad Austral de Chile
Amaro Mac-Clure, Moira			La experiencia ECBI como motor del desarrollo y/o estimulación del pensamiento crítico: La clase como una comunidad de aprendizaje a través de la indagación dialógica	2012	Tesis Pregrado	Estudio de caso	Licenciatura/Título de Educadora de Párvulos	Departamento de Educación	Universidad de Chile
Arratia Zamora, Jessica			Sentidos de la cultura mapuche y el uso de mapudungun en la construcción de la identidad en los estudiantes del Liceo Guacolda en Chonchol	2010	Tesis Magister	Estudio de caso	Magíster en Educación	Facultad de Pedagogía	Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Astudillo Castillo, Paula			Modelos de masculinidad en la cultura escolar y en jóvenes populares.	2004	Tesis Pregrado	Estudio de caso	Licenciatura/Título de Sociólogo	Departamento de Sociología	Universidad de Chile

Ballinas Méndez, María			Los Saberes Matemáticos de la Cultura Maya Tseltal y sus significados en el Proceso Escolar. Estudio Exploratorio en Comunidades Educativas del Estado de Chiapas, México	2008	Tesis Magister	Estudio de caso	Magíster en Educación	Departamento de Educación	Universidad de Chile
Bravo Salvo, María	Laso Zanzi, María		Programa de educación intercultural bilingüe : una exploración a sus avances y desafíos en la Región Metropolitana	2007	Tesis Pregrado	Estudio de caso	Licenciatura/Título de Antropología	Escuela de Antropología	Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Cáceres Espinoza, Freddy	Cid Peña, Nelson	Riquelme Contreras, Guillermo	Culturas juveniles nuevos lenguajes y símbolos dentro de la enseñanza de la historia	2008	Tesis Pregrado	Estudio de caso	Licenciatura/ Título de Profesor	Facultad de Pedagogía	Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Castillo Aravena, Irene			Significado que los alumnos de procedencia Mapuche de otorgan a las experiencias vividas por ellos en una institución educativa de la comuna de Maipú	2014	Tesis Magister	Estudio de caso	Magíster en Educación	Departamento de Educación	Universidad de Chile
Cea Laux, Vanessa	Ramírez Sepúlveda, Pamela	Calderón Galleguillos, Natalia	Prácticas pedagógicas de educación sustentable en nivel medio mayor: un estudio cualitativo	2013	Tesis Pregrado	Estudio de caso	Licenciatura/Título de Educadora de Párvulos	Departamento de Educación	Universidad de Chile
Chávez González, Myriam			Disciplina y castigo en la institución escolar. Estudio de caso. 4º básico A, de una escuela de la comuna de Santiago	2008	Tesis Pregrado	Estudio de caso	Licenciatura/ Título de Profesor	Facultad de Pedagogía	Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Díaz Alarcón, Rosa	Poblete Espinoza, Daniela	Ramos Fuentes, Solange	El género y la sexualidad en las prácticas y discurso docente: una mirada etnográfica a tres escenarios de educación pre-escolar en la ciudad de Santiago de Chile.	2007	Tesis Pregrado	Etnografía	Licenciatura/Título de Educadora de Párvulos	Departamento de Educación	Universidad de Chile
Erazo Saavedra, Fabiola			Violencia infantil en la escuela	2007	Tesis Pregrado	Estudio de caso	Licenciatura/Título de Asistente Social	Escuela de Trabajo Social	Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Foster Ríos, Lisset			Características que asume la convivencia en una escuela municipal de la Región Metropolitana, desde la perspectiva de alumnas, alumnos, profesoras y profesores	2011	Tesis Pregrado	Estudio de caso	Licenciatura/Título de Educadora de Párvulos	Departamento de Educación	Universidad de Chile
González Ríos, Marcela			Educación y etnicidad, una mirada etnográfica a la cotidianidad educativa de enseñanza media	2006	Tesis Pregrado	Etnografía	Licenciatura/Título de Antropología	Escuela de Antropología	Universidad Austral de Chile
Lagos Fenández, Cristián			Cultura, lenguaje y pobreza. Etnografía de la educación en un colegio ubicado en un sector de escasos recursos en Santiago de Chile	2003	Tesis pregrado	Etnografía	Licenciatura/Título de Antropología	Departamento de Antropología	Universidad de Chile
Liquitay Icart, Tatiana	Ramírez Palma, Carolina		Las imágenes del docente de historia y ciencias sociales : un estudio de caso con estudiantes de educación media de un liceo de sector urbano-popular	2007	Tesis Pregrado	Estudio de caso	Licenciatura/ Título de Profesor	Facultad de Pedagogía	Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Lozano Riquelme, Rosa			Visiones en torno a la didáctica de la educación intercultural bilingüe en la comuna de Viña Del Mar, estudio de caso: implementación de educación intercultural bilingüe en escuelas municipalizadas	2012	Tesis Magister	Estudio de caso	Magíster en Educación	Facultad de Pedagogía	Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Maureira Miranda, Alexis			Cultura y disciplinamiento escolar. Un estudio de casos en un establecimiento municipalizado en la ciudad de Santiago	2008	Tesis Pregrado	Estudio de caso	Licenciatura/Título de Antropología	Departamento de Antropología	Universidad de Chile
Sepúlveda Montoya, Nina			Desarrollo, identidad y aspiraciones sociales: motivaciones de emigración de los jóvenes de cuarto medio del liceo de Canela, región de Coquimbo, Chile	2010	Tesis Pregrado	Estudio de caso	Licenciatura/Título de Antropología	Escuela de Antropología	Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Suárez Cabrera, Dery			Jugando y construyendo identidades en el patio de recreo etnografía en una escuela con niños/as hijos/as de inmigrantes y niños/as chilenos/as	2010	Tesis Magister	Etnografía	Magíster en Psicología	Departamento de Psicología	Universidad de Chile
Weyer, Frédérique			Género y etnicidad: uso de los textos escolares, Una mirada desde la etnografía de aula	2001	Tesis pregrado	Etnografía	Licenciatura/Título de Antropología	Departamento de Antropología	Universidad de Chile

ANEXO 2: CUADRO SÍNTESIS CATASTRO ARTÍCULOS

AUTOR 1	AUTOR 2	AUTOR 3	AUTOR 4	AUTOR 5	TÍTULO	AÑO	REVISTA	BASE DE DATOS	UNIVERSIDAD
Acuña, Felipe	Assaél, Jenny	Contreras, Paulina	Peralta, Belén		La traducción de los discursos de la política educativa en la cotidianeidad de dos escuelas municipales chilenas: La metáfora médica como vía de análisis	2014	Psicoperspectivas 13.1 (2014): 46-55.	ProQuest Psychology Journals	Universidad de Chile
Acuña, Maria Elena.					Reflexiones sobre las prácticas de producción de conocimientos: ciencia y tecnología	2008	Cinta moebio Mar 2008, no.31, p.14-22. ISSN 0717-554X	SciELO - Scientific Electronic Library Online	Universidad de Chile
Assaél, Jenny	Acuña, Felipe	Contreras, Paulina	Corbalán, F		Transformaciones en la cultura escolar en el marco de la implementación de políticas de accountability en Chile. Un estudio etnográfico en dos escuelas clasificadas en recuperación	2014	Estudios Pedagógicos Volume 40, Issue 2, 2014, Pages 7-26	Scopus	
Calvo, Carlos					Complejidades educativas emergentes y caóticas	2010	Polis	SciELO	Universidad de La Serena
Calvo, Carlos					¿Qué pasaría si a los niños y niñas se les dejara aprender?	2014	Polis	SciELO	Universidad de La Serena
Calvo, Carlos					Entre la educación corporal caótica y la escolarización corporal ordenada.	2005	Revista Iberoamericana de Educación, 39, 91-106.		Universidad de La Serena
Espinoza Díaz, Óscar	Castillo Guajardo, Dante	González, Luis Eduardo	Loyola-Campos, Javier	Santa Cruz, Eduardo	Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares	2014	Educación y Educadores vol. 17, no. 1 (Jan-Apr 2014), p. 32-50	ProQuest Education Journals	Universidad Diego Portales-UCINF

Falabella, Alejandra					El mercado escolar en Chile y el surgimiento de la nueva gestión pública: el tejido de la política entre la dictadura neoliberal y los gobiernos de la centroizquierda (1979 a 2009)	2015	Educação & Sociedade	SciELO	Universidad Alberto Hurtado
Jiménez, Felipe	Fardella, Carla				Diversidad y rol de la escuela: Discursos del profesorado en contextos educativos multiculturales en clave migratoria	2015	Revista Mexicana de Investigación Educativa 20.65 (Apr-Jun 2015): 419-441.	ProQuest Education Journals	Universidad Católica de Valparaíso
Luna Figueroa, Laura					Educación mapuche e interculturalidad: un análisis crítico desde una etnografía escolar	2015	Chungará (Arica), Dez 2015, Volume 47 Nº 4 Páginas 659 - 667	SciELO - Scientific Electronic Library Online	Pontificia Universidad Católica de Chile
Luna Figueroa, Laura					Construyendo "la identidad del excluido": etnografía del aprendizaje situado de los niños en una escuela básica municipal de Chile.	2015	Estudios Pedagógicos	SciELO	Pontificia Universidad Católica de Chile
Matus, Claudia	Haye, Andrés				Normalidad y diferencia en la escuela: diseño de un proyecto de investigación social desde el dilema políticoepistemológico.	2015	Estudios Pedagógicos	SciELO	Pontificia Universidad Católica de Chile
Mellado Hernández, María	Huaiquimil Hermosilla, Adriana				An Intercultural Education: Teaching Reading in a Mapuche Context	2015	International Education Studies 8.10 (Oct 2015): 28-39.	ProQuest Education Journals	Universidad Católica de Temuco- Universidad San Sebastian
Roja Maturana, Marcela	Peña Cortés, Fernando				Saberes ambientales lafkenche en escuelas de la costa de La Araucanía	2015	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud 13.2 (Jul-Dec 2015): 1207-1220.	ProQuest Social Science Journals	Universidad Católica de Temuco

Valdivia, Andrea	Herrera, Minka	Guerrero, Manuela			Aprendizaje y producción mediática digital en la escuela. Un abordaje etnográfico de las prácticas culturales en el aprendizaje en artes visuales.	2015	Estudios Pedagógicos	Scielo	Universidad de Chile
Villalta, Marco Antonio					Análisis de la conversación. Una propuesta para el estudio de la interacción didáctica en sala de clase	2009	Estudios Pedagógicos XXXV, N° 1: 221-238, 2009	Scielo	Universidad de Santiago
Villalta Páucar, M.A.	Budnik, C.A.	Valencia, S.M.			Conocimiento escolar y procesos cognitivos en la interacción didáctica en la sala de clase	2013	Perfiles Educativos Volume 35, Issue 141, 2013, Pages 84-96	Scopus	Universidad de Santiago
Williamson, Guillermo	Collia, Guillermo	Pérez, Isolde	Modesto, Francisco	Raín, Nilsa.	Docentes rurales, infancia y adolescencia mapuche/rural	2012	Psicoperspectivas 11.2 (2012): 77-96.	ProQuest Psychology Journals	Universidad de la Frontera-MINEDUC-Universidad Complutense de Madrid

ANEXO 3: CUADRO RESUMEN FINANCIAMIENTO DE ARTÍCULOS

Artículo	Autor(es)	Institución asociada	Fuente financiamiento
Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares	Óscar Espinoza; Dante Castillo; Luis Eduardo González; Javier Loyola; Eduardo Santa Cruz	Universidad Diego Portales; Universidad Ucinf; Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación	proyecto Fondecyt 1090730 titulado "Factores que inciden en la deserción escolar y sus implicancias en sectores vulnerables: un estudio de caso"
Diversidad y rol de la escuela, Discursos del profesorado en contextos educativos multiculturales en clave migratoria	Felipe Jiménez; Carla Fardella	Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	(CONICYT), FONDECYT/Postdoctorado N° 3140247 y Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Docentes rurales, infancia y adolescencia Mapuche	Guillermo Williamson	Universidad de la Frontera	Proyectos de Extensión "Kelluwün: Educación y comunicaciones interculturales para el desarrollo. (2006) (Proyecto Extensión Permanente: 02-06) y Proyecto Kelluwün: una nueva relación entre educación y comunidad local. Universidad de La Frontera (Proyecto Extensión Permanente 008/2008)
Educación Mapuche e interculturalidad: un análisis crítico desde una etnografía escolar	Laura Luna	Pontificia Universidad Católica de Chile, Campus Villarrica	proyecto Fondecyt de Iniciación N.11110390 "Aprender en diferentes comunidades de práctica: estudio etnográfico comparativo de la práctica social de una "escuela indígena" rural y una "escuela no indígena" urbana en la región de la Araucanía" 2011-2014
La traducción de los discursos de la política educativa en la cotidianeidad de dos escuelas municipales chilenas: La metáfora médica como vía de análisis	Felipe Acuña (*), Jenny Assaél, Paulina Contreras, Belén Peralta	Universidad de Chile	Proyecto PIA-CONICYT, código CIE-05, Centro de Investigación Avanzada en Educación, Universidad de Chile, y por el Magíster en Psicología Educacional, Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
Reflexiones sobre las prácticas de producción de conocimientos: ciencia y tecnología	María Elena Acuña	Universidad de Chile	Proyecto Fondecyt N° 1061205.
Saberes ambientales lafkenche en escuelas de la costa de La Araucanía (Chile)	Marcela Rojas-Maturana; Fernando Peña-Cortés	Universidad Católica de Temuco	Estudio realizado por la autora para optar al grado de Magíster en Planificación y Gestión Territorial de la Universidad Católica de Temuco, en el marco del Proyecto Fondecyt N° 1110798 2009-2010
Transformaciones en la cultura escolar en el marco de la implementación de políticas de accountability en Chile. Un estudio etnográfico en dos escuelas clasificadas en recuperación	Jenny Assaél, Felipe Acuña, Paulina Contreras, Francisca Corbalán	Universidad de Chile	Proyecto PIA-CONICYT, código CIE-05, Centro de Investigación Avanzada en Educación, Universidad de Chile, y por el Magíster en Psicología Educacional, Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile

